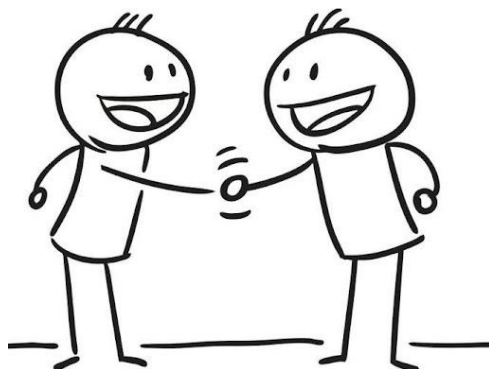


INNOWACJA PEDAGOGICZNA

Bon ton - czyli czego Jaś się nie nauczy tego Jan
nie będzie umiał.

Autor: mgr Lidia Grzelak

Przedszkole Miejskie nr 202
Ul. Sędziowska 8/10, Łódź 91-304



Motto:

*"Dziecko jest pergaminem szczelnie zapisanym
drobnymi hieroglifami, których część tylko zdołasz
odczytać, a niektóre potrafisz wytrzeć
lub tylko zakreślić i własną wypełnić treścią."*

Janusz Korczak

Spis treści:	strona
I. Założenia ogólne.....	3
II. Uzasadnienie wprowadzenia innowacji.....	4
III. Wstęp.....	6
IV. Założenia ogólne.....	7
V. Zadania innowacji.....	8
VI. Metody i formy.....	9
VII. Tematyka zajęć	10
VIII. Spodziewane efekty	11
IX. Ewaluacja innowacji	12
X. Bibliografia	13
XI. Propozycja literatury do wykorzystania	13

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943) – art. 41 ust. 1 pkt 3
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) – art. 1 pkt 18, art. 44 ust. 2 pkt 3, art. 55 ust. 1 pkt 4, art. 68 ust. 1 pkt 9, art. 86 ust. 1

I. Założenia ogólne

Data wprowadzenia: 01.11.2021r.

Data zakończenia: 30.06.2022r.

Czas realizacji innowacji obejmuje 8 miesięcy roku szkolnego 2021/2022 z możliwością jej kontynuowania w następnym roku szkolnym.

Rodzaj innowacji: wychowawcza

Zakres innowacji: Przedszkole Miejskie Nr 202 w Łodzi

Innowacja obejmuje wszystkie dzieci uczęszczające do przedszkola. Materiał jest realizowany podczas całonocnego pobytu dziecka w przedszkolu. Będą to zajęcia prowadzone systematycznie przez cały rok szkolny z wykorzystaniem przedszkolnych środków dydaktycznych, przygotowanych pomocy przez nauczycieli, przedszkolnej kuchni oraz innych dostępnych materiałów, zabawy dowolne i kierowane, uroczystości i wycieczki, warsztaty dla dzieci i inne. Zajęcia odbywać się będą wg harmonogramu i pokrywają się z treściami wychowawczo-edukacyjnymi, ale głównie skupiają się wokół doświadczenia praktycznego, zgodnie z obszarami tematycznymi wyznaczonymi przez podstawę programową wychowania przedszkolnego.

II. Uzasadnienie wprowadzenia innowacji:

Dziecko posiada wrodzone cechy, lecz od najmłodszych lat uczy się i naśladuje najbliższe mu otoczenie. Jako doskonały obserwator bardzo szybko orientuje się zarówno w tych dobrych jak i złych stronach. Dlatego tak bardzo ważne jest wpajanie od najmłodszych lat podstawowych form zachowania oraz wprowadzenie dziecka w świat wartości takich jak dobro, piękno, przyjaźń. Dobre wychowanie czyli dobre maniery i szacunek dla innych, wyniesione z domu stanowią cenną wartość, którą rodzice obdarzają swoje dzieci. Zasadniczą sprawą jest, aby dziecko nie tylko przyswoiło sobie wiedzę o określonych wartościach i normach, ale by przyjęło je, jako kryterium własnego postępowania. Przedszkole od zawsze wspiera rodziców w wychowaniu, dlatego ujednoczenie tych działań jest jak najbardziej wskazane. Działania w ramach Innowacji *Bon ton - czyli czego Jaś się nie nauczy tego Jan nie będzie umiał*, będą elementem wspomagającym, służącym wykreowaniu osobowości dziecka już na poziomie wieku przedszkolnego. Będzie też zachęcać i motywować dzieci, ale również dorosłych do przestrzegania zasad savoir vivre. Savoir vivre, czyli ogląda, dobre maniery, bon ton, konwenans towarzyski, kindersztuba, znajomość obowiązujących zwyczajów, form towarzyskich i reguł grzeczności obowiązujących w danej grupie społecznej.

Wyrażenie Savoir vivre pochodzi z języka francuskiego i jest złożeniem dwóch słów savoir znaczy wiedzieć, za to vivre znaczy po prostu żyć. Stąd savoir vivre przetłumaczyć można jako sztuka życia. Idąc dalej-znajomość obyczajów i form towarzyskich, reguł grzeczności, umiejętność postępowania w życiu i radzenia sobie w różnych trudnych sytuacjach, to nic innego jak obdarzanie drugiego człowieka wartościami nadrzędnymi- dobro, miłość, szacunek, uczciwość, odpowiedzialność, itd.

W dzisiejszym świecie chcemy „żyć na luzie”, być wolni, żyć wygodnie, cieszyć się życiem i „używać życia”. Rodzi się zatem pytanie: po co nam do tego dobre maniery, przestrzeganie norm i wartości? Czy warto o nich mówić? Czy warto je propagować w dzisiejszym świecie? Myślę jednak, że są potrzebne. Warto o nich mówić i warto propagować. Są nieodzowne do wychowania młodego pokolenia w duchu wszystkich pozytywnych wartości. To one decydują o tym, czy jesteśmy ludźmi, i czy stajemy się ludźmi, bo jak mówi znane powiedzenie „człowiek to brzmi dumnie”, a jednak bardzo trudno być człowiekiem.

Innowacja będzie zaczątkiem do wypracowania praktycznego poradnika, który nauczy małych odbiorców zasad dobrego wychowania. Zachęci dzieci do zwracania uwagi na to, co wypada, a co jest towarzyskim faux pas, a taka umiejętność wcale nie jest reliktem

przeszłości, przeciwnie, jest wciąż cenioną sztuką, która bardzo przydaje się w codziennym życiu i ułatwia kontakt z drugim człowiekiem.

Dlatego też główną przyczyną opracowania innowacji z tego przedmiotu była potrzeba wychowania i edukacji dzieci z zakresu ogólnie pojętej kultury osobistej. Jest moją odpowiedzią na wyniki obserwacji dzieci i dorosłych w kontekście zachowań społecznych. Innowacja jest przygotowana w oparciu o podstawę programową wychowania przedszkolnego oraz z uwzględnieniem kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022, ustalonych przez Ministra Edukacji i Nauki Przemysława Czarnka, na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082), czyli:

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

Innowacja wzbogaci i poszerzy treści realizowanego programu wychowawczo-dydaktycznego z uwzględnieniem zawartym w podstawie programowej wykazem kompetencji najmłodszych.

III. Wstęp

Innowacja poświęcona jest zasadom savoir vivre w różnych sytuacjach dnia codziennego. Nawyki stylu bycia kształtują się już od najmłodszych lat. Pewne postawy nabyte w dzieciństwie pozostaną na dalsze lata życia, dlatego każdy człowiek powinien wiedzieć jak się zachować: w kinie, w teatrze, na przyjęciu, przy stole i w tramwaju itp. Zasady dobrego wychowania obowiązują zawsze i wszędzie i po prostu wypada je znać. Rozwój osobowości człowieka rozpoczyna się przede wszystkim w okresie przedszkolnym. Dziecko w tym czasie jest spontaniczne, doświadcza, przeżywa, poznaje otoczenie. Innowacja ta, ma na celu rozbudzenie u dzieci wrażliwości na drugiego człowieka. Powstała z potrzeby przekazania dzieciom pewnego minimum dotyczącego kultury bycia. Mam nadzieję, że dzięki zajęciom z cyklu „Grunt to dobre wychowanie” dzieci nauczą się jak kulturalnie obcować z ludźmi, a w przyszłości nie będą miały powodów do wstydu za własne zachowanie i zawsze będą stanowić wzór do naśladowania.

Poznanie zasad oraz umiejętność wprowadzenia ich w codzienną aktywność zarówno w przedszkolu jak i w środowisku domowym pozytywnie wpłynie na ogólny rozwój dziecka. Nie mniej jednak na pewno wzbogaci sferę społeczną, wpłynie na przeżycia i będzie sprzyjać kształtowaniu pożądanych postaw społecznych, a także przeciwdziałać zachowaniom niepożądanym. Innowacja ta będzie doskonałym kluczem do realizacji wizji naszego przedszkola promującego aktywną i twórczą postawę dziecka. Z kulturą zachowania mamy do czynienia każdego dnia, poprzez kontakty z rówieśnikami i dorosłymi. Możliwość poznania zasad komunikowania się daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa, swobody zachowań oraz umiejętności, które zapoczątkują w dorosłym życiu.

IV. Założenia ogólne

Główne założenia innowacji to wprowadzenie dzieci w świat szeroko pojętego dobrego wychowania oraz w świat wartości takich jak: piękno, miłość, dobro, prawda. Nauczy, jak szanować innych ludzi, jak zdobywać przyjaciół, jak rozwijać szlachetne strony charakteru. Pomoże odkryć komunikować się z reszta społeczeństwa.

Realizacja innowacji będzie odbywać się podczas całonocnego pobytu dziecka w przedszkolu: zajęć dydaktycznych, zabaw kierowanych i dowolnych oraz uroczystościach i innych wydarzeniach przedszkolnych takich jak wycieczki, warsztaty. Będą prowadzone zabawy zmierzające do realizacji treści programowych ukierunkowane na nabywanie zaplanowanych umiejętności z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych dzieci. Podczas takich zaplanowanych działań będą się odbywać zabawy muzyczne i teatralne, połączone poprzez treści z różnych obszarów programu wychowania przedszkolnego. Zajęcia będą organizowane poprzez wykorzystanie literatury pięknej, pomocy audiowizualnych, płytoteki oraz zasobów internetowych.

1. Główne założenia pracy nauczycieli poruszającej tematy z innowacji to:

- Odkrywanie przed dziećmi i promowanie pożądaných wartości takich, jak:., piękno, miłość, dobro, prawda
- Zapoznanie z zasadami savoir vivre w różnych sferach życia
- wdrożenie poznanych zasad w codzienne aktywności dzieci
- wykorzystanie zasobów biblioteczki tematycznej

V. Zadania innowacji

Realizacja innowacji ma za zadanie:

- Rozbudzić ciekawość dziecka do poznawania świata
- Wzmocnić poczucie własnej wartości dziecka, pomóc zrozumieć siebie i innych,
- Nauczyć wartości moralnych,
- Inicjować konstruktywne przemiany w myśleniu, emocjach, zachowaniu dzieci.
- Ukształtować umiejętności społeczne dzieci
- Wpłynąć na rozwój emocjonalny dziecka,
- Poprawić rozwój myślenia i koncentrację uwagi.
- Pomóc nauczycielom i rodzicom w osiągnięciu sukcesów wychowawczych.
- Wykształcić nawyk czytania i zdobywania wiedzy na całe życie.
- Stymulować i wspomagać wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka.
- Stwarzać warunki wychowawcze i edukacyjne do zdobywania wiedzy.
- Przygotowanie dziecka do roli świadomego dorosłego.
- Rozwinąć wyobraźnię dziecka.

Cele szczegółowe:

Dziecko:

- Odróżni zachowania pozytywne od negatywnych
- Będzie potrafiło ocenić postępowania swoje i innych z wyeksponowaniem pozytywnych cech charakteru.
- Zda sobie sprawę, że negatywne zachowania nie są społecznie akceptowane
- Będzie odnosiło się do dzieci i dorosłych z uczuciem miłości, troskliwości, opiekuńczości, życzliwości, serdeczności, szacunku i poszanowania ich godności.
- Pozna znaczenia określeń związanych z dobrym zachowaniem: kindersztuba, bon ton, savoir vivre.
- Przystwoi teksty piosenek i wierszy dotyczących tematu.
- Obdarzy uwagę dzieci i dorosłych, aby zrozumieć to, co mówią i czego oczekują.
- Będzie przestrzegało reguł zachowania obowiązujących w społeczności dziecięcej.
- Wyzwoli aktywność psychofizyczną poprzez zabawy.
- Rozwinie wyobraźnię twórczą.
- Wykształci postawy godne naśladowania.

VI. Metody i formy

Metody pracy:

- Metody oparte na działaniu
- Metody oparte na obserwacji
- Metody oparte na słowie

Formy pracy:

- Praca indywidualna.
- Praca zespołowa
- Praca z całą grupą
- Współpraca z pozostałymi grupami przedszkolnymi
- Współpraca z rodzicami.

Środki dydaktyczne:

- Baza dydaktyczna przedszkola.
- Biblioteczka tematyczna.

VII. Tematyka zajęć

Opracowane zagadnienia będą uzupełnieniem i poszerzeniem treści przewidzianych dla poszczególnych grup wiekowych. Do zrealizowania będzie 8 bloków tematycznych po jednym w każdym miesiącu. Nauczyciele sami opracują plan pracy w ramach innowacji z uwzględnieniem wieku wychowanków oraz ich umiejętności psychofizycznych z wykorzystaniem dostępnej literatury oraz innych pomocy naukowych.

Propozycje bloków tematycznych na poszczególne miesiące:

1. Listopad- *Dobre maniere - czyli proszę, dziękuję, przepraszam.*
2. Grudzień- *W kinie, teatrze, muzeum - czyli wielkie wyjście.*
3. Styczeń- *Damy i Dżentelmeni - czyli wygląd jest ważny.*
4. Luty- *Przy stole - czyli jak jeść.*
5. Marzec – *Rozmowa - czyli telefon, komputer i inne formy komunikacji.*
6. Kwiecień – *Podróże - czyli jazda kulturalna nie tylko po Polsce .*
7. Maj – *Szanujmy siebie nawzajem – czyli inni nie znaczy gorsi*
8. Czerwiec- *Kultura i zdrowie idą w parze - czyli jak się zachowywać żeby nie zachorować.*

Propozycje działań dodatkowych w ramach realizacji innowacji :

- Konkurs między grupowy z wiedzy o zachowaniu,
- Włączenie się i realizacja założeń międzynarodowego programu „Z kulturą mi do twarzy”.
- Współpraca z placówkami w najbliższym środowisku :
-Warsztaty z zasad dobrego zachowania w Akademii INSPIRO - „Na herbatce u Pani Hrabiny”.
- Wykonanie grupowych *Drzew dobrych manier.*
- Dyplomy dla dzieci wykazujących się wysoką kulturą osobistą.
- Dla najciekawszych planów pracy, scenariuszy- nagrody dla nauczycieli.
- Rodzinny konkurs plastyczno-techniczny „Makieta nakrytego stołu”

VIII. Spodziewane efekty

Dziecko:

- Przyswoi sobie wiedzę o określonych wartościach i normach, i przyjmie je, jako kryterium własnego postępowania, oraz opanuje trudną sztukę bon ton w miarę swoich możliwości rozwojowych, co spowoduje wzrost spontaniczności w zachowaniu kulturalnym i zbuduje na tych fundamentach trwałe pozytywne zachowania godne Polaka.

Nauczyciel:

- Zaangażuje się w realizację treści programowych, co przyczyni się do wzbogacenia wiadomości i warsztatu pracy n-la oraz rozwoju osobistego ukierunkowanego na bycie wzorem dla wychowanków.

Placówka:

- Podniesie poziom jakości pracy przedszkola co w połączeniu z promocją przedszkola w środowisku lokalnym i ogólnopolskim, pozwoli szczyć się opinią miejsca o wysokim stopniu rozwoju młodego pokolenia.

IX. Ewaluacja

W celu uzyskania informacji zwrotnej zostaną przeprowadzone:

- Rozmowy indywidualne i grupowe z dziećmi,
- Rozmowy z rodzicami.
- Ankieta dla rodziców
- Rozmowy z nauczycielami
- Ankieta dla nauczycieli
- Monitorowanie poziomu zaangażowania dzieci w czasie zajęć,
- Prezentacja zdobytych umiejętności w różnych formach: konkursy, quizy, prace plastyczno-techniczne

Szczegółowa analiza wyników ankiety obserwacji i przeprowadzonych rozmów pozwoli ocenić stopień realizacji zamierzonych celów. Działania te pomogą wyciągnąć wnioski, zaplanować pracę i ewentualnie zmodyfikować metody pracy. Podjęta zostanie także decyzja o ewentualnej kontynuacji innowacji w następnym roku szkolnym.

Cele, które są zawarte w innowacji będą monitorowane poprzez dokumentację w dzienniku, zdjęcia, filmy, prezentacje, prace plastyczne oraz inne wybrane formy archiwizacji.

Wszystkie wyniki i uwagi zostaną opracowane w sprawozdaniu i udostępnione dyrektorowi oraz przedstawione Radzie Pedagogicznej.

Rodzice będą mieli wgląd do podsumowania realizacji innowacji na stronie internetowej placówki.

X. Bibliografia

1. Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego
2. Innowacyjność w szkole. Inspiracje w prawie oświatowym – Izabela Suckiel
3. Nowe uregulowania prawne dotyczące prowadzenia innowacji. Innowacje a rozwój dziecka w wieku przedszkolnym – dobra praktyka – Renata Wiśniewska
4. Innowacje w teorii i praktyce edukacyjnej – Barbara Dudel, Marta Kowalczuk-Walędziak, Katarzyna Maria Łogwiniuk, Katarzyna Szorc, Urszula Wróblewska
5. <https://www.nowaera.pl/niemiecki/blog/innowacja-pedagogiczna-w-szkole>
6. <http://www.przedszkoleprzygodzice.pl/innowacja-pedagogiczna/>

XI. Propozycja literatury do wykorzystania podczas realizacji innowacji:

1. *Bon czy ton: savoir-vivre dla dzieci* Grzegorz Kasdepke
2. *Cecylka Knedelek. Dobre maniery...* Joanna Krzyżanek
3. *Dobre maniery czyli savoir vivre dla dzieci* Joanna Krzyżanek
4. *Dobre maniery dla dzieci* Grzegorz Strzeboński
5. *Dobre maniery, czyli savoir-vivre dla dzieci* Grażyna Herbest
6. *Proszę, przepraszam, dziękuję Małe wielkie słowa* Luiza Borkowska-Ziółkowska
7. *Savoir-vivre czyli dzieciaki i "naopaki"* Beata Jacewicz
8. *Savoir-vivre dla najmłodszych, czyli zasady towarzyskiej ogłady*
9. *Savoir Vivre* Sawicka Ewa
10. *Savoir-vivre dla dzieci cz.2 ks. Janusz Stańczuk*
11. *Savoir-vivre dla dzieci Poradnik o dobrym wychowaniu* Janusz Stańczuk